

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Исполнитель:  
Орлова Анна Юрьевна,  
обучающийся группы УДО 1501z

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Донгаузер Елена Викторовна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**3

### **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**7

1.1. Понятие проектной деятельности в дошкольной образовательной организации7

1.2. Модель управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации17

1.3. Алгоритм реализации управления проектной деятельности в дошкольной образовательной организации25

### **Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**35

2.1. Исследование текущего состояния организации проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»35

2.2. Разработка мероприятий по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3»47

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы52

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**56

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**600

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**67

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**68

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**71

## ВВЕДЕНИЕ

Существующие преобразования в обществе, связанные с изменяющимися потребностями граждан, обуславливают необходимость повышения эффективности образовательных процессов. Все чаще встает вопрос о том, что качество образовательной услуги определяется эффективностью управленческой деятельности образовательной организации.

Актуальность темы определяется тем, что дошкольное образование в современных условиях выступает в качестве значимого ресурса, вложения в будущее страны. Это подтверждается исследованиями нобелевского лауреата Дж. Хекмана о производительной функции и отдаче от инвестиций в образование, который утверждает, что вложения в образование детей возраста 0–6 лет являются наиболее эффективными с точки зрения развития человека. Это привело к кардинальным изменениям восприятия дошкольного образования, которое теперь рассматривается как инвестиция, а не бюджетные расходы [55]. Таким образом, актуальным является поиск эффективного способа повышения качества дошкольного образовательного процесса, одним из средств которого является проектная деятельность, представляющая собой инновационный режим функционирования, который опирается на методы разработки и внедрения проектов, направленных на обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики.

Общие теоретические аспекты проектной деятельности в образовательных учреждениях рассматривались А. Н. Дахиным, В. Г. Коротаевым, В. С. Лазаревым, О. Е. Лебедевым, П. И. Третьяковым и другими. Данные авторы пришли к выводам о том, что управление проектной деятельностью – это тип управления, при котором посредством планирования, организации, руководства, контроля процессов и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень

его использования и, как следствие, улучшается качество его работы. Практические аспекты проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях рассматривались М.А. Бодровой, Е.И. Горбуновой, Л.В. Жолтко и другими исследователями.

Таким образом, проблема повышения эффективности организации проектной деятельностью в ДОО имеет большое теоретическое и практическое значение.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между требованиями, заявленными в нормативных документах в области управления дошкольной организацией, и реальным состоянием практики;
- между потенциальными возможностями управления проектной деятельностью и недостаточной проработанностью методического оснащения данного процесса.

Из вышеизложенных противоречий вытекает *проблема исследования*:

способствует ли совершенствование механизмов управления эффективности проектной деятельности в ДОО?

Проблема исследования связана с необходимостью повышения качества образовательных услуг, в том числе и в дошкольном образовании, возникает потребность поиска, подбора и внедрения новых, инновационных, отвечающих современным реалиям управленческих механизмов, одним из которых является проектная деятельность.

Вышеназванные противоречия и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили *выбор темы* нашей работы: «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации».

*Объект исследования* – проектная деятельность дошкольной образовательной организации.

*Предмет исследования* – процесс управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации.

*Цель исследования* – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность мероприятий по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3».

*Задачи исследования:*

- раскрыть понятие проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- дать характеристику составляющих модели управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- описать алгоритм реализации управления проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- исследовать текущее состояние организации проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработать мероприятия по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- проанализировать результаты опытно-поисковой работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных педагогов, посвященные:

- изучению общих аспектов организации проектной деятельности в ДОУ (Атемаскина Ю.В., Бакаева Т.П., Веракса Н.Е., Виноградова Н.А., Голуб Г.Б., Ерошко У.А., Жиенбаева С.Н., Сыздыкбаева А.Д., Цыплакова С.А. и другие);
- вопросам организации совместной проектной деятельности детей и взрослых (Бедерханова В.П., Журавлева В.Н., Караева А.В., Малахова Л.В., Симпатая Е.А. и другие);
- рассмотрению проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения как средства повышения эффективности деятельности (Бодрова М.А., Горбунова Е.И., Жолтоножко Л.В. и другие);

- особенностям проектного метода и его применению в ДОО (труды Боровлевой А.В., Евдокимовой Е.С., Киселевой Л.С., Козловой Л.К., Морозовой Л.Д.);

- управлению проектной деятельностью в ДОО (Волобуева Л.М., Левитан М.П., Поздык Л.В. и другие);

- формированию готовности педагогов к организации проектной деятельности (Воронина Л.В., Иванова Т.А., Попова О.В., Чудиновских Е.А. и другие).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы такие *методы исследования*, как: теоретические (изучение, анализ и синтез учебно-методической, психолого-педагогической, нормативной и справочной литературы, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические (наблюдение, беседа, качественный и количественный математический анализ).

*База исследования.* Базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3», расположенное по адресу: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина, 20А.

*Структура выпускной квалификационной работы:* работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (57 источников), 3 приложений.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Понятие проектной деятельности в дошкольной образовательной организации**

В условиях введения ФГОС дошкольного образования проектная деятельность в образовательном процессе ДОО приобретает особую значимость. Серьезная ответственность в этой связи возлагается на воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Педагоги ДОО должны уметь включаться в процессы обновления образования, быть компетентными в информационной, исследовательской, проектной деятельности. Г.В. Нарыкова проектную деятельность определяет, как «совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути» [43, с. 94]. Козлова Л.К. под проектной деятельностью понимает «деятельность, подразумевающая осмысливание и практическое воплощение того, что можно сделать и того, что должно быть сделано в кратчайшие сроки» [30, с. 34].

Проектирование представляет собой вид творческой деятельности педагога, который осуществляется, исходя из требований ФГОС, позволяющий точно сформулировать цели и задачи планируемой деятельности, проанализировать имеющиеся и необходимые средства, раскрыть возможности для творческой деятельности педагога.

Принимая участие в проектной деятельности, педагоги находятся в позиции, когда условия для себя и других они определяют сами. То есть, меняя обстоятельства, они меняют и самих себя. Так как проектная деятельность является по своей сути творческой, это активно развивает

способности к рефлексии, умению использовать методы синтеза и анализа, выбирать адекватные решения.

Ю.Н. Рюмина рассматривает проектирование в педагогике как «специфический познавательный метод и методику» [45, с. 53]. Опираясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, проектная деятельность как метод направлена на развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирование навыков сотрудничества.

Основная цель использования проектной деятельности в ДОО состоит в развитии инициативы педагогов, предоставление дополнительных возможностей для реализации свободной творческой личности.

Проект можно назвать продуктом сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей [35].

Педагогическая проектная деятельность имеет ряд общих признаков:

- ориентация на достижение конкретных целей, определенных результатов;
- новизна, направленность на изменения, на развитие, на создание нового;
- ориентация на выявление и решение конкретных проблем.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательного процесса на результат, который получается при решении практической, теоретической, личностно и социально – значимой проблемы.

Проектная деятельность в качестве педагогической технологии является способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников, выборе способа взаимодействия с окружающей средой и осуществлении поэтапной практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели [18].

Кроме того, проектной деятельностью также можно назвать и совокупность «исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои



знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» [46, с. 54].

Н.Е. Веракса отмечает, что проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. «Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует от администрации больших организационных усилий, но при этом позволяет: повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным; развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем); развивать у детей такие качества, как социализированность и активность; создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения)» [8, с. 12].

Основной целью внедрения проектной деятельности в ДОО является развитие педагога с точки зрения его профессионального уровня и творческой реализации, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности. Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева рассматривают управление проектной деятельностью как «управление ДОО в условиях инновационного режима функционирования, опирающееся на методы разработки и внедрения управленческих проектов и предполагающее обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики» [9, с. 97].

К.Ю. Белая, А.Н. Дахин, Е.Н. Степанов, П.И. Третьяков пришли к выводам о том, что управление проектной деятельностью – это «тип управления образовательным учреждением в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал учреждения, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество работы. На эффективность деятельности учреждения, считают исследователи, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др. [47].

Проектная деятельность является таким способом усвоения знаний, при котором задаются многочисленные возможности, их применение в разных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности [53].

Применение проектной деятельности осуществляется по нескольким этапам, в которых педагог принимает непосредственное участие и активно проявляет инициативу.

Зачастую используется принцип повторения, когда применяются педагогические проекты, реализованные ранее, но модернизированные под текущие потребности конкретного педагога или ДОО.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении педагогам возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Таким образом, рассматриваемая тема распространяется на все образовательные области, заданные ФГОС, а также на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды педагогической деятельности [37].

Воспитатель может использовать проектную деятельность, решая различные воспитательные задачи, например, формирования в детях уважительного чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирования основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира; овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развития эмоционально-ценностного восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства [23].

Основным инструментом управления проектной деятельностью ДОО выступает программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды [15].

Управление проектной деятельностью включает ряд последовательных действий и процессов:

- процессы принятия решения в начале выполнения проекта;
- процессы планирования (определение целей задач, способов достижения цели, критериев успеха и оценки проекта);
- процессы исполнения (координация людей и других ресурсов для выполнения плана);
- процессы управления и контроля (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий);
- процессы завершения;
- процессы анализа и оценки результата [11].

Все процессы управления проектной деятельностью связаны своими результатами – результат выполнения одного процесса становится исходной информацией для другого.

Проектная деятельность как объект управления определяется, как организационная форма целенаправленной поэтапной деятельности по

созданию определённого продукта, способного решить конкретные проблемы и задачи, объединённые «Программой развития ДОО».

Программа развития ДОО — нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- а) исходное состояние (режим) дошкольного образовательного учреждения,
- б) образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы),
- в) состав и структуру действий по преобразованию — переводу ДОО в качественно новое состояние [6].

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Управление проектной деятельностью дошкольного учреждения может осуществляться двумя путями:

- проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутри-дошкольного управления, экспериментальные проверки);
- собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники, родители) [16, с. 17].

Функциональный состав управления проектной деятельностью предполагает: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа; реализацию планирования; организацию взаимодействия процесса и условий для работы проектных групп; руководство, направленное на развитие со-управления и самоуправления; многоуровневую систему контроля и самоконтроля.

Проектная деятельность педагогов в ДОО должна осуществляться с учетом ряда психолого-педагогических условий, к которым можно отнести:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на возможности и интересы каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка [40].

Условия осуществления проектной деятельности требуют от педагогов навыков ведения не только практической деятельности, но и экспериментальной работы. Педагог должен уметь находить и на практике проверять новые идеи, выстраивать систему работы, уметь прогнозировать результаты, владеть диагностикой.

Таким образом, в ДОО следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Для внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО педагог должен знать задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста детей. Для младшего дошкольного возраста - это вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию, активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации, формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. У детей старшего

дошкольного возраста идет формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умения определять метод решения проблемы сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно, умения решать поставленную задачу с использованием различных методов, вести конструктивную беседу, пользоваться специальной терминологией.

Если обратиться к исследованиям, то можно отметить, что ряд авторов приходит к выводу, что в настоящий момент использование проектного метода педагогами носит интуитивный характер (низкий уровень у 75% педагогов выявила Т.А. Иванова) [27].

Организуя проектную деятельность в ДОО, педагогический коллектив может столкнуться с определенными проблемами:

1) несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве — она ориентирована на разработанные конспекты, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

2) неразличение субъектной и объектной позиции ребенка. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.

3) необходимость формирования субъектной позиции педагога. Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в ДООУ. В первую очередь изменения касаются режима образовательного процесса.

Полноценная творческая группа должна реализовывать две основные функции: осуществлять мониторинг проектной деятельности и способствовать формированию личной философии профессиональной деятельности педагогов. Диагностика проектной деятельности предполагает отслеживание на системной основе текущих и промежуточных результатов, а также их оценивание как проблемных или успешных.

Формирование личностной философии профессиональной деятельности педагогов в большей мере связано с пониманием собственной роли в организации совместной деятельности с детьми, своего отношения к ситуации, с открытием новых профессиональных возможностей [42].

Чаще всего на этапе разработки плана проектной деятельности в ДОО по ФГОС воспитатели сталкиваются с невозможностью вписать специфику метода проектов в традиционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Проектная деятельность не предполагает работу в нормативном пространстве: она рассчитана на творческую и исследовательскую самостоятельность детей. Воспитателям важно различать объектную и субъектную позиции ребенка, организуя проблемные ситуации, оказывая содействие, но не забирая у дошкольников инициативу. Образовательные ресурсы проектной и исследовательской деятельности дошкольников снижаются, когда взрослый усложняет способы работы, требуя от детей-дошкольников задач, несовместимых с уровнем развития дошкольника. При этом происходит формализация познавательной (практической) деятельности, нивелирующей субъектность ребенка. Получается, что активность ребенка проявляется в том, что он участвует во взрослых действиях. Другими словами, педагог в своей деятельности оставляет некий «зазор» («нишу»), куда встраиваются отдельные действия детей, не нарушающие взрослую логику. Это наглядный пример «разрешительно-позволяющих» действий педагога, обеспечивающих участие, но не влияние детей на совместную образовательную деятельность. Педагогам приходится кардинально перестраивать привычный

педагогический процесс, поскольку им необходимо отслеживать промежуточные и текущие результаты проектной деятельности, и, осознавая собственную вторичную роль, оказывать содействие в следовании намеченному плану и осуществлении готового продукта. Воспитателю необходимо сглаживать конфликтные ситуации, распределять нагрузку, чтобы следовать целям проектной деятельности в ДОО, воспринимать ребенка как полноправного исследователя, партнера, обладающего собственным взглядом на жизнь.

Безусловно, педагоги дошкольного образования часто нуждаются в методической помощи, консультациях, мастер-классах по передовой проектной технологии, поскольку зачастую демонстрируют недостаточную осведомленность о принципах реализации и особенностях проектной деятельности, нежелание отказываться от привычной учебно-воспитательной системы, отсутствие мотивации на повышение профессионального мастерства и проявление инициативности. Далеко не все понимают разницу между проектной и исследовательской деятельностью: проект — способ организации работы, завершающийся конкретным решением, применимым на практике. Последний момент очень важен, поскольку завершением проекта является продукт, а результатом деятельности являются навыки и компетентности, которые получили педагоги.

То есть возникает необходимость внедрения проектной деятельности системно, на основе программы развития ДОО, определяя ее цели, задачи, методы и пути внедрения.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольной организации - это одна из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, связанная с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и обучающихся, влияющая на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающая качество



воспитательно-образовательного процесса. На текущем этапе организация проектной деятельности в ДОО связана с определенными проблемами, обусловленными отсутствием системного подхода к организации проектной деятельности, а также недостаточным уровнем готовности педагогов к использованию данной технологии в своей работе.

## **1.2. Модель управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации**

На современном этапе развития ДОО предлагается решать возникающие проблемы путем внедрения в деятельность инновационных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Изменения в развивающейся дошкольной образовательной организации прогнозируются участниками образовательного процесса, что требует от педагогов определенных управленческих способностей, в том числе проектировочных умений.

Система аттестации педагогических работников, которую они регулярно проходят, предъявляет высокие требования к осуществлению проектной деятельности. При экспертизе межаттестационного периода оценивается образовательный проект, а именно: четкая структура и логическая последовательность, аргументированность и точность оценок, установление причинно-следственных связей и доказательность выводов.

Следовательно, имеет место потребность в совершенствовании проектировочных умений, способствующих разработке программы, планов; подборе средств решения проектировочных задач.

Схема модели управления проектной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования, разработанная нами на основе модели Л.В. Жолтоножко, представлена на рис. 1.

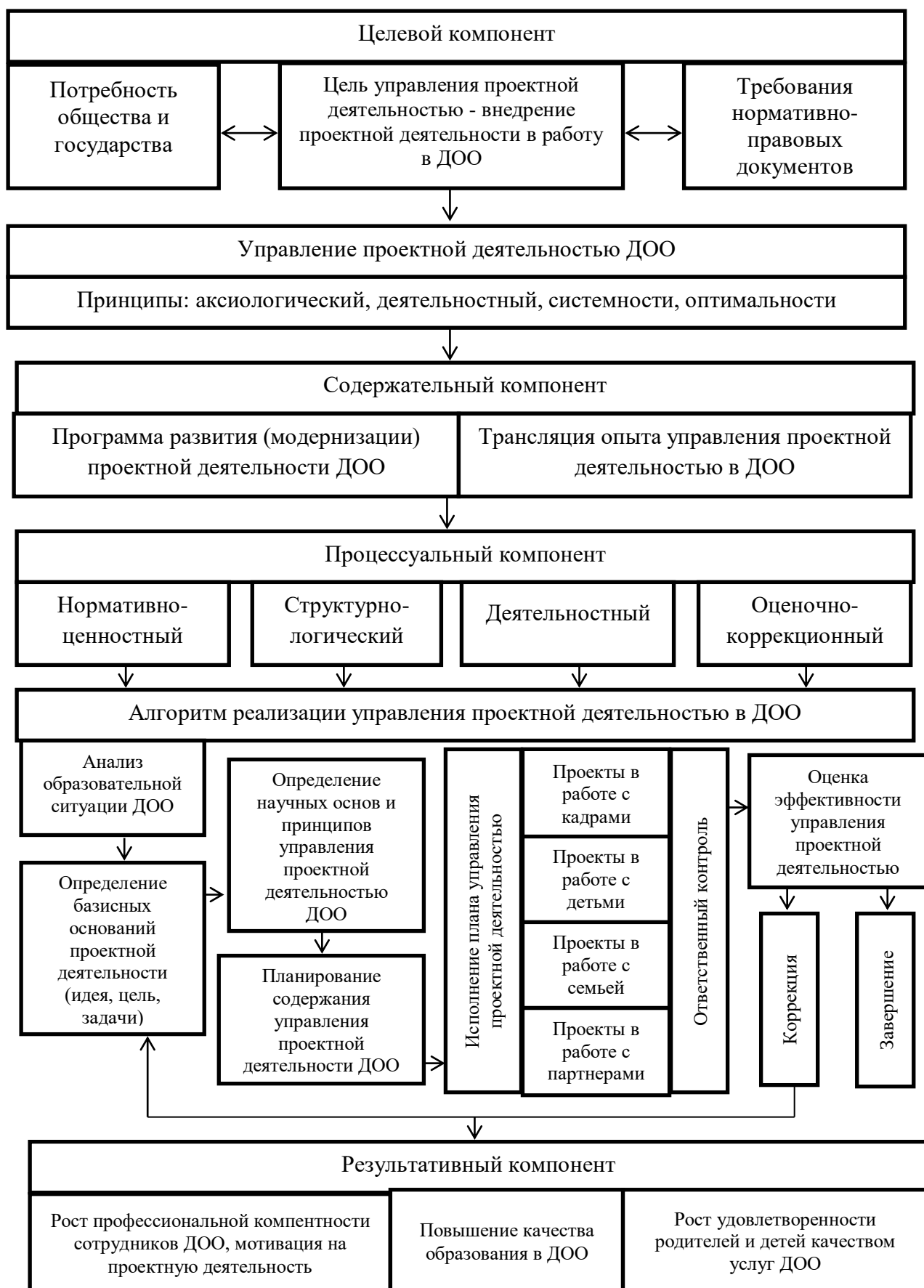


Рис. 1. Управление проектной деятельностью ДОО на основе проектной модели(по Л.В. Жолтоножко) [24]

Управление проектной деятельностью может рассматриваться в двух плоскостях: общей – когда управление проектной деятельностью является частью управления ДОО в общем и локальной – когда речь идет конкретно о практической модели организации проектной деятельности педагогов в отдельно взятом ДОО.

Система управления проектной деятельностью рассматривается как часть общей структуры деятельности ДОО [44].

В настоящий момент инновационной идеей является построение проектной деятельности в ДОО. Модель состоит из следующих структурных составляющих: целеполагание, принципы проектирования, организационные формы и методы, компоненты и алгоритм реализации управления проектной деятельностью, критерии и результат. Целевой компонент модели предполагает в качестве ведущей цели управления проектной деятельности – внедрение проектной деятельности в работу в ДОО.

Исходя из целей и состава участников, управление проектной деятельностью в ДОО строится на следующих принципах:

- системности, предполагающий оптимально - рациональное воздействие на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый её элемент;
- проектной организации, предполагающий детализацию всей деятельности ДОО на совокупность проектов, реализуемых с помощью проектной технологии и обеспечивающих воздействие на проблемные зоны ДОО;
- выбора оптимального варианта, тем самым обеспечивая эффективность управленческих решений и воздействий на управляемую систему;
- открытости и интегративности, подразумевающего то, что система может развиваться только при обмене информацией с другими уровнями. Это обеспечивает способность воспринимать воздействия социума и

отвечать на них изменениями (новые субъекты деятельности, новые виды деятельности, обновление содержания педагогического процесса и др.) [24].

Центральным компонентом модели является алгоритм реализации управления проектной деятельностью в ДОО, отражающий непосредственно процесс деятельности, подразделённый на четыре этапа (нормативно-ценностный, структурно - логический, деятельностный, оценочно - коррекционный) и представленный как последовательность операций:

1) анализ исходного состояния уровня деятельности ДОО: собираются данные, позволяющие выявить проблему (анализируются показатели эффективности и качества деятельности ДОО, их соответствие современным требованиям, выявляются потребности населения и др.), соответствующим образом подготавливаются, предварительно структурируются и обобщаются в промежуточном балансе;

2) определение базисных оснований деятельности: осуществляется выбор проекта, фиксируются его конкретные цели, идеи, задачи, формируется организационная структура;

3) определение научных основ и принципов деятельности: уточняется структура образовательной парадигмы, её содержательное наполнение; разрабатывается концепция, формулируются принципы деятельности, определяется перечень используемых образовательных программ, технологий, методов;

4) проектирование содержания деятельности: разрабатывается и утверждается план проекта (структурный, календарный, ресурсный), определяются ключевые подпроекты и их взаимная зависимость, происходит формирование команды проекта, выбор руководителей и членов малых проектных групп; разрабатываются критерии и показатели результативности проекта;

5) проектирование процесса исполнения проекта: предполагает непосредственную деятельность по реализации целей и задач проекта,

включающую всех субъектов образовательного процесса ДОО (сотрудники, семьи, воспитанники, внешние партнёры);

6) проектирование контрольно-оценочного и коррекционно-регулятивного сопровождения деятельности включает проверку, оценку и коррекцию целеполагания деятельности, процесса, условий и результатов реализации проектов в рамках текущей и итоговой деятельности, проектирование способов и форм оценки её эффективности через проведение сравнительного мониторинга и анализа полученных данных;

7) завершение деятельности по проекту: предполагает достижение поставленных целей, подтверждённое оценкой результатов с помощью разработанной системы показателей; составление отчётности по проекту; обобщение разработанных материалов и их внедрение в образовательный процесс [24].

Результатом реализации управления проектной деятельностью в ДОО должно стать повышение эффективности деятельности, выраженное в росте показателей результативности работы учреждения по отношению к прошлым достижениям.

Данная модель может служить основой для разработки конкретных практических моделей реализации системы управления проектной деятельностью в конкретных условиях.

Эффективность разработанной модели управления проектной деятельностью в ДОО проверяется посредством реализации «Программы развития ДОО», концепция и содержание которой выстроены на основе рассматриваемой инновационной технологии. В качестве критериев выбираются: повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, повышение качества образования ДОО, повышение степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО [24].

Также модель управления проектной деятельностью в ДОО разрабатывалась педагогами-практиками, например, М.А. Бодровой (рис. 2).

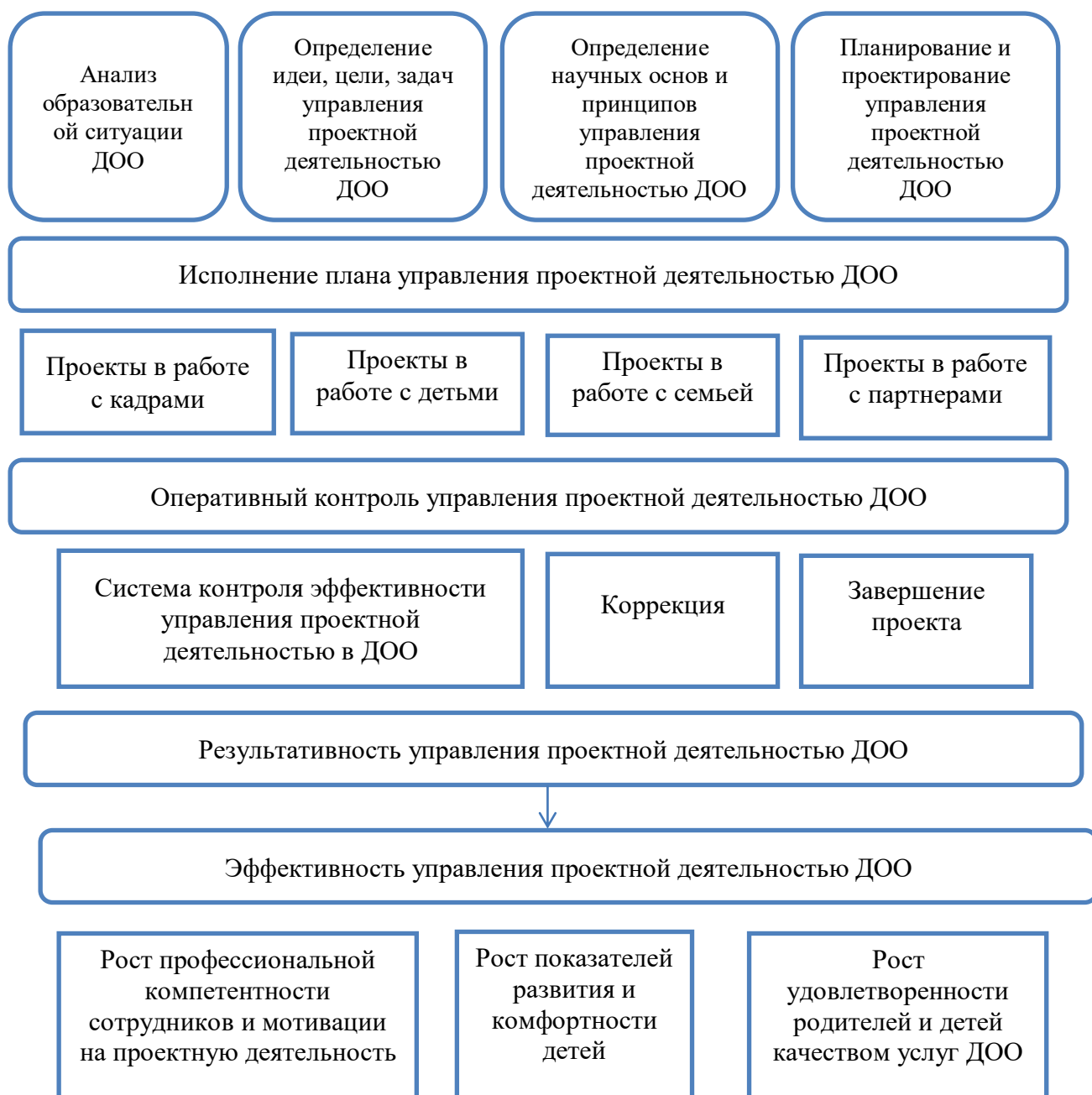


Рис. 2. Модель управления проектной деятельностью ДОО М.А. Бодровой [5]

Функциональный состав модели предполагает блок анализа, исполнения, контроля и оценки результативности и эффективности деятельности. При этом результаты управления проектной деятельностью выражаются в росте профессиональной компетенции сотрудников, их мотивации на эффективную деятельность, в работе развития и комфортности детей, в росте степени удовлетворенности родителей качеством услуг.

Отметим, что модели Л.В. Жолтоножко и М.А. Бодровой во многом схожи.

Еще одну модель разработала М.А. Сорокина (рис. 3).

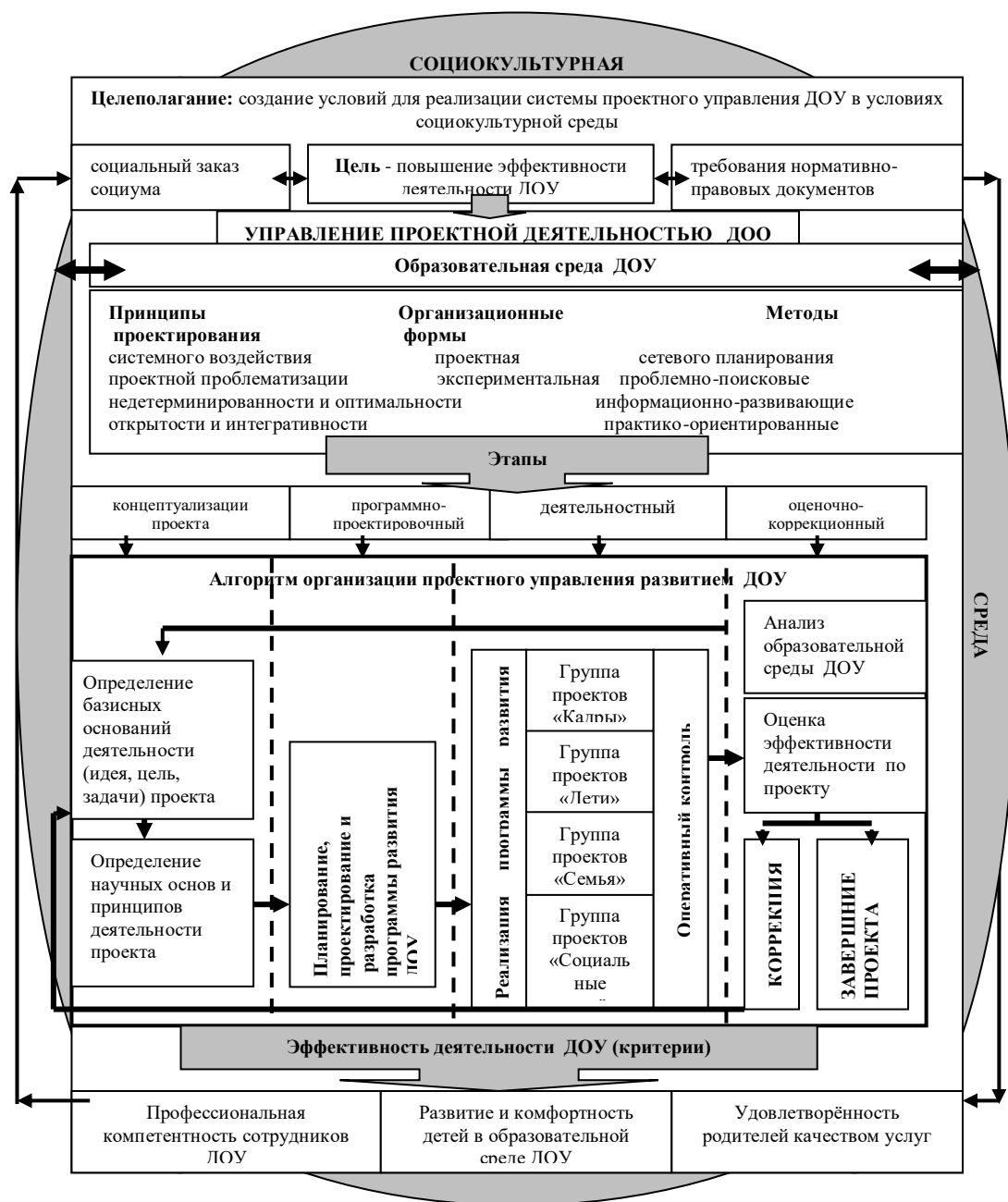


Рис.3. Модель управления проектной деятельностью ДОО на основе проектного метода по М.А. Сорокиной [47]

Направленность управления в условиях ДОО - это стабилизация функционирования учреждения при ограниченности ресурсов образовательной среды (материальных, кадровых, информационных,

социокультурных) и обновление практики дошкольного образования за счёт сочетания двух типов управления: в режиме функционирования и в режиме развития.

В модели следующим образом определен функциональный состав управления проектной деятельностью: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа, реализация трехступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического), организация деятельности проектных групп, управление, многоуровневая система контроля и самоконтроля [47].

В модели также определена функционально-матричная организационная структура управления проектной деятельностью ДОО, обеспечивающая параллельно-последовательное встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности.

Система управления проектной деятельностью в ДОО, по нашему мнению, обладает достаточным потенциалом для решения проблем дошкольных образовательных учреждений в условиях модернизации дошкольного образования и является фактором повышения эффективности их деятельности.

При этом некоторыми авторами разрабатывались модели управления проектной деятельностью на локальном уровне – в конкретном ДОО.

Например, Т.А. Иванова предлагает следующий алгоритм.

Управление проектной деятельностью включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап предполагает:

- проведение диагностической процедуры с целью выявления текущего состояния организации проектной деятельности, степень готовности к ней родителей, детей и педагогов, наличие потребностей участников образовательного процесса, которые могли бы быть удовлетворены за счет реализации проектной деятельности;



- сбор, подбор и анализ необходимых источников по теме, методических и практических наработок;

- разработка план-графика внедрения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Основной этап состоит в разработке конкретных проектов, закрепленных за педагогами и другими ответственными лицами, обозначение сроков, контрольных мероприятий, необходимых ресурсов, апробации разработанных проектов, создании эффективной модели управления проектной деятельностью участников образовательного процесса в ДОО.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов и оценку эффективности системы управления проектной деятельностью.

Результатами управления проектной деятельностью в ДОО являются:

- педагоги: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за качество работы;

- воспитанники: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

- родители: получение качественной образовательной услуги, изменение отношения к детскому саду.

- социальные партнеры: повышение имиджа детского сада, изменения его статуса в социуме.

### **1.3. Алгоритм реализации управления проектной деятельности в дошкольной образовательной организации**

Алгоритм реализации управления проектной деятельностью в ДОО предполагает определение целей и задач данного процесса.

Цель реализации управления проектной деятельностью в ДОО – разработать систему модернизации ДОО, исходя из потребностей общества,

требований нормативно-правовых документов и передовых педагогических методик.

Задачами реализации управления проектной деятельностью в ДОО являются:

- анализ образовательной среды ДОО;
- определение базисных понятий деятельности ДОО;
- определение научно-педагогических основ и принципов деятельности ДОО;
- планирование и проектирование содержания деятельности ДОО;
- исполнение проекта;
- оценка эффективности проекта.

Проектная деятельность в ДОО по ФГОС отвечает следующим требованиям:

- Во главу угла ставятся жизненные ситуации и проблемы, с которыми сталкивается педагог.

- Предметом реализации посредством проектной деятельности могут быть только сложные и нелинейные проблемы, которые требуют ресурсных и трудозатрат, значительной доли усердия от педагога. Вопросы, поиск ответов на которые не вызывает затруднений, не могут становиться темой проекта.

- Результатом работы над проектом должен быть определенный продукт, который педагоги смогут представить на завершающем этапе деятельности. Работа ведется в установленных временных и ресурсных рамках, что способствует более ответственному отношению к работе, тщательному планированию каждого этапа деятельности, прогнозированию результата. В процессе получения итогового продукта педагоги получают необходимые компетентности, навыки и знания.

Для эффективности реализации управления проектной деятельности ДОО, как следует из образовательно-педагогической практики, в ДОО целесообразно создавать проектные советы, в состав которых входят:

заведующая детским садом, старший воспитатель, воспитатели – руководители проектов, председатель Совета ДОО, председатель Попечительского Совета и председатель родительского комитета.

Данный совет ставит перед собой следующие цели и задачи:

- руководит образовательными проектами по приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывает стратегии деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития;
- собирает и обрабатывает информацию о деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- ведёт контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения;
- участвует в организации повышения профессионального мастерства педагогов по приоритетным направлениям развития.

Совет предъявляет следующие требования к использованию проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- в основе любого проекта должна быть проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз»; – результаты её должны быть значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, формирование познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками сформированных компетенций на практике [10, с. 22].

Алгоритм управления проектом включает следующие шаги:

- анализ ситуации, проблемы;
- перевод ситуации в комплекс организационных задач;
- выработка идей, позволяющих ситуацию изменить;

- отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях;
- структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта;
- разработка плана по воплощению и реализации идеи;
- создание проектной группы (команды), являющей ключевым механизмом развития деятельности детского сада;
- организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение) [13].

Этапы алгоритма и ожидаемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Этапы алгоритма и ожидаемые результаты

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	2
Подготовительный этап	
Проблемный анализ: выявление противоречий между настоящим состоянием ДОО и планируемыми результатами	Выявление проблем в ресурсном обеспечении, разработка схем привлечения, совершенствования ресурсов. Принятие решения о разработке и реализации проекта на основе результатов проблемного анализа
Анализ опыта работы ДОО	Создание перечня материалов из опыта работы ДОО, необходимых для формирования учебно-методического комплекса
Проанализировать кадровый потенциал	Выявление потенциала специалистов с точки зрения включения в реализацию проекта
Проанализировать уровень информационно-технического состояния	Составление необходимого перечня информационно-технического оборудования для работы
Проанализировать уровень МТБ	Определение материально-технических условий, необходимых для реализации проекта
Разработка проекта	
Определение состава группы по разработке проекта	Отбор команды проекта, определение функций, прав и ответственности, регламента работы, форм, сроков, порядка отчетности, механизмов управления проектом

Продолжение таблицы 1

1	2
Разработка программы проекта, ее обсуждение и корректировка	Разработка и описание проекта, сопровождение его текстовыми и иными приложениями. Утверждение проекта руководителем. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.
Реализация проекта	
Обучение проектной команды (обучающие семинары, практикумы, психологические тренинги); организация внутрифирменного обучения	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; освоение технологии организации деятельности участников образовательного процесса.
Реализация проектных мероприятий (разработка ООП образовательной программы, плана преобразования образовательной среды и укрепления МТБ, подготовка к публикации материалов учебно-методического комплекса)	Разработка ООП. Апробация модели организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пакет информационно-методических материалов к ООП
Завершение проекта	
Подведение итогов проекта	Обобщение опыта, оценка эффективности результатов проекта, решение о завершении проекта или его пролонгации
Отчет по проекту	Распространение результатов проекта, публикация методических материалов из опыта педагогов, выступление на конференции, подготовка видео

Таким образом, запускается универсальный механизм, позволяющий реализовать идею или разрешить проблему с оптимальным использованием ресурсов.

Проектная деятельность — совместная работа педагогов по планированию и организации поиска ответа на конкретный педагогический вопрос, которая завершается социально-значимым результатом.

Проблемы управления проектной деятельностью в ДОО связаны с отсутствием управленческого опыта у команды и плохим пониманием того, как должен строиться проект. Важно учитывать возможные риски проекта и разрабатывать мероприятия по их недопущению.

В таблице 2 представлены основные этапы реализации метода проектов с точки зрения действий воспитателей и детей.

Таблица 2

Основные этапы реализации метода проектов

Этап	Действия воспитателя	Действия детей
1	2	3
<p>Определение цели, проблемы (темы). Выбор участников группы. Используя вопросы (Что я знаю? Что я хочу узнать? Как я это узнаю?), воспитатели определяют границы детского знания и их интересы, чтобы подвести малышей к теме проектной деятельности. Особое значение в выборе темы проекта приобретает метод создания проблемных ситуаций.</p>	<p>На данном этапе роль педагога заключается в том, чтобы суметь обнаружить, увидеть проблему, волнующую детей и подсказать способ поиска ее решения. Чаще всего тему предлагают сами дети, задавая вопросы взрослым об окружающей их действительности. Воспитатели должны поддерживать детей в их любознательности, всячески создавая условия для исследовательской и познавательной деятельности. После формулировки цели (проблемы) взрослые и дети выбирают форму результата деятельности (продукта), определяют задачи.</p>	<p>Дети попадают в игровую (проблемную) ситуацию или обнаруживают границу знания, которую стремятся расширить. Самостоятельно или при помощи взрослых определяют проблему, планируют задачи будущего проекта. Важно, чтобы идея проектной деятельности исходила от воспитанника, была ему интересной (сформулирована посредством открытого вопроса).</p>
<p>Разработка проекта и планирование деятельности, поиск источников информации, выбор помощников и кураторов. Проблема тщательно анализируется, определяется круг задач, необходимая для их выполнения информация, распределяются роли в группах.</p>	<p>Воспитатель помогает детям в планировании работы над проектом, решении поставленных задач. Он выступает организатором самостоятельной или коллективной деятельности дошкольников, содействует в подборе материалов и информации для работы, разработке плана разработки проекта. Педагог выстраивает с детьми личностно-ориентированные взаимоотношения.</p>	<p>Объединение детей в рабочие группы. При правильной организации проектной деятельности в ДОУ по ФГОС, план работы составляют дети, а педагогу отводится роль куратора, помощника. Дети вносят свои предложения, а педагог помогает реализовать их.</p>

1	2	3
Практическая часть работы над проектом, к которой могут привлекаться медицинские работники или другие специалисты (музыкальный руководитель, дефектолог, логопед, психолог, инструктор по физкультуре).	На этапе реализации проекта, главная задача воспитателя заключается в том, чтобы организовать познавательную, исследовательскую, экспериментальную, продуктивную деятельность, направленную на поиски необходимых ответов. Он оказывает практическую помощь в реализации проекта, направляет действия детей, создает оптимальные условия для осуществления проектной деятельности. Чтобы дети не теряли ощущения самостоятельности действий и выбора, воспитателю необходимо тонко курировать и направлять их действия.	В процессе работы над проектом дети приобретают специфические знания, умения и навыки, они учатся взаимодействовать, добывать и обрабатывать информацию, сравнивать, делать выводы, экспериментировать. Дошкольники выступают в роли инициаторов проектной деятельности, которые обсуждают, анализируют, исследуют и практикуют. У них формируются социальные, личностные и интеллектуальные (учебные) компетенции.
Подведение итогов, представление готового продукта, планирование новых проектов. Презентация продукта чаще всего проходит в формате выставки, представления, фотоальбома, спектакля, круглого стола, на который приглашают родителей, других воспитанников и педагогов.	Воспитатель помогает детям презентовать продукт проектной деятельности, рассказать о ней, продемонстрировать свои достижения, поделиться эмоциями, осмыслить результаты. Воспитатель помогает детям не только представить свой проект, но и искренне порадоваться за успехи других детей, сопереживать им.	Завершающий этап проекта предполагает презентацию итогов или продукта, поскольку дошкольникам крайне важно увидеть результат своей работы, понять его значимость. Воспитанники представляют продукт проектной деятельности зрителям, воспитателям, родителям или экспертам. Они практикуют навыки вербальных и невербальных средств, выступая со своим проектом.

Обязательный этап проектной деятельности в ДОО — это рефлексия. Воспитатели делятся впечатлениями об эффективности проделанной работы на заседании педсовета или на родительских собраниях. Педагог, делаясь полученными результатами, содействует дальнейшему развитию поставленного вопроса, помогая осознать социальную важность проектной

деятельности, а также возможности применения полученных навыков и знаний в дальнейшем.

Показатели и индикаторы оценки реализации проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели и индикаторы оценки реализации проекта

№	Показатель	Индикатор
1	2	3
1	Ресурсное обеспечение	Удельный вес приобретенного нового оборудования Доля приобретения информационного оборудования, программного обеспечения Доля педагогов, получивших сертификат обучения Доля опубликованных методических материалов Доля педагогов, повысивших свою квалифи-цию, карьерный рост Удельный новых УМК от общего числа всего УМК
2	Качество образовательного процесса	Доля удовлетворен-ти родителей качеством образования Доля удовлетворенности учителей школы качеством образования выпускников ДОО Степень освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками
3	Организация единого образовательного пространства	Удел. вес совместных со школой и родителями мероприятий Доля участия воспитателей, учителей, детей, родителей в конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях разного уровня Доля охвата детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительным образованием единого направления
4	Эффективность управления	Степень достижений ДОО в конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях разного уровня Доля публичного освещения результатов работы ДОО Количество положительных отзывов от потребителей услуг ДОО Степень общественного рейтинга среди ДОО, родителей, педагогического сообщества Доля увеличения и устойчивости ресурсного обеспечения

Планируя использование метода проектов в учебно-воспитательной деятельности, воспитатель должен осознавать разницу между проектной и исследовательской работой, чтобы не допустить замещения понятий. Исследовательская деятельность заключается в поиске истины, расширении



знаний о явлении или предмете, тогда как проектная деятельность в ДОО реализуется в процессе развития ситуации, планирования и организации работы, достижения поставленной цели и получения результата (создания продукта). Метод проектов объединяет продуктивную, образовательную, исследовательскую, творческую и прочие виды деятельности и характеризуется: основательным планированием работы с привлечением доступных трудовых, интеллектуальных и материальных ресурсов; постановкой проблемы, решение которой требует последовательности действий; командным принципом выполнения поставленной задачи; мощной мотивированностью участников работы.

Проектная деятельность обеспечивает социальное и познавательное развитие дошкольников, однако для повышения эффективности важно учитывать, что: в ходе выполнения работы следует соблюдать установленную планом последовательность (реализация проекта требует планирования, сбора и обработки материалов, оформления и презентации их); готовые проекты в рамках проектной деятельности в ДОО должны иметь практическую значимость для всех участников работы; как индивидуальные, так и групповые проекты должны основываться на самостоятельной творческой деятельности воспитанников ДОО, детской инициативности любознательности; реализация проектной работы осуществляется при участии педагогов, родителей, а иногда и привлеченных специалистов. Метод проектов опирается на интересы и увлечения детей, а потому без труда интегрируется в различные воспитательно-образовательные технологии и программы. Педагоги с ее помощью повышают профессиональное мастерство и уровень квалификации, поскольку вынуждены задействовать методический и творческий потенциал, расширять границы собственных знаний. Одной из задач проектной деятельности в ДОУ является построение гармоничного партнерства с семьями воспитанников посредством консолидации усилий детского сада и семьи. В результате строится кардинально новый, модернизированный образовательный процесс,

в котором стимулируется активная познавательная и исследовательская позиция детей, а родители принимают непосредственное участие. Перспективность метода проектов заключается в формировании культурной ниши, необходимой для поддержания детской самостоятельной деятельности и инициативности, вовлечении родителей к продуктивной деятельности и безграничных возможностях для всестороннего развития дошкольников.

В результате реализации управления проектной деятельностью ДОО будут получены следующие результаты:

- образовательная программа ДОО будет соответствовать требованиям ФГОС;
- будет разработана модель организации образовательного процесса, удовлетворяющая потребностям общества, а также использующая передовые педагогические практики;
- будет разработан пакет информационно-методических материалов для реализации ООП;
- повысится профессиональная компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Исследование текущего состояния организации проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»**

Практические аспекты организации проектной деятельности исследовались на примере МАДОУ «Детский сад № 3».

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3».

Адрес учреждения: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина, 20А.

Учредителем является администрация Управления образования Североуральского городского округа.

МАДОУ «Детский сад № 3» обладает лицензией на осуществление своей деятельности № 19068, выданной 10.10.2016 г. серия 66Л01 № 000582 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение 1).

Управление МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 [39], иными законодательными актами РФ, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, наблюдательный Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет МАДОУ № 3 [34] (рис. 4).



Рис. 4. Структура управления МАДОУ «Детский сад № 3» [34]

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 3» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МАДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МАДОУ № 3.

Общее собрание работников вправе принимать решение, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет МАДОУ «Детский сад № 3».

Отношения МАДОУ «Детский сад № 3» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном

Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ «Детский сад № 3».

Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе Годового плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе и старший воспитатель ведут контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической и воспитательной работы.

Заместитель заведующей по хозяйственно-административной работе ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 3» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом основной образовательной программы ДОУ. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 302 воспитанника.

В МАДОУ «Детский сад № 3» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-10 часов) – 302 человека, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 7 человек.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 6 детей. В детском саду функционирует 17 групп:

- 16 групп – общеразвивающие;
- 1 группа – компенсирующей направленности с туберкулезной интоксикацией.

Детей-инвалидов – 6 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет. В ДОУ имеются 17 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога - психолога, учителя - логопеда. В ДОУ имеются: 2 музыкальных и 1 спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного кабинета. На территории детского сада расположены 16 игровых площадок, 2 спортивных площадки.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-13 к образовательной нагрузке.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В 2018 году педагогический коллектив состоял из 31 человека, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 31 (включая старшего воспитателя);

- специалистов – 7 человек (1 учитель – логопед, 2 инструктора по физическому развитию, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог.

Высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов (57%) из них 15 воспитателей (48%); специальное среднее профессиональное образование имеет 16 педагогов -52%.

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ № 3 является аттестация педагогических работников, которая проводится на основании 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

МАДОУ № 3 имеет доступ в КАИС ИРО, в систему занесены персональные данные всех педагогических работников. Имеется возможность подачи заявки, как на повышение квалификации, так и на прохождение аттестационных процедур. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в 2018 году.

Сведения о наличии оборудованных кабинетов МАДОУ № 3 представлены в приложении 2, средства обучения и воспитания – в Приложении 3.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 3». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МАДОУ № 3.

Дети с удовольствием осваивают данную программу, благодаря чему показывают высокие результаты в процессе мониторинга. Из 46 выпускников МАДОУ № 3 43 выпускника (93,4%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 3 человека (6.5%) – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

Анализ образовательной деятельности показал в 2018 учебном году следующие результаты:

75% детей с интересом включаются в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.); 98% с удовольствием играют в игры; инициативны и самостоятельны в разных видах детской деятельности, выбирают род занятий, участников по совместной деятельности, данные показатели выше по сравнению с 2017 г. по показателям социально-коммуникативного развития.

- увеличивается количество участников конкурсов разного уровня детей и педагогов, увеличился процент победителей различных конкурсов на 16%;

- развитие и популяризация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганда здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста.



- повысился процент сформированных качеств у детей по 5 образовательным областям освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 3 реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования, направленный на обеспечение эмоционального благополучия и способствующих вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ № 3.

Позиция педагогического коллектива направлена на создание педагогической поддержки и демонстрирует высокую степень заинтересованности в качестве образования в МАДОУ № 3.

Далее проведем исследование текущей проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3» (таблица 3).

Таблица 3

Исследование текущей проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3» за 2018-2019 гг.

Название проекта	Вид проекта/направленность	Год реализации	Цель	Характеристика	Автор
1	2	3	4	5	6
«В поисках неизвестного гостя»	Игровой, квест, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	2019	в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы детей; закрепить имеющиеся знания по технологии «ТИКО» - моделирования, отработать на практике умения детей.	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется на территории ДОУ, во время прогулки	Л.Б. Логинова
Неделя добра	Все возрастные группы, игровой, творческий, театральный	2019	Воспитание у детей положительных качеств	Комплексный	Таранкова Н.С.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
			характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.		
Безопасность дорожного движения	ЛЭПБУК, для детей среднего и старшего дошкольного возраста	2019	Рассказать в увлекательной форме и правилах дорожного движения и дорожных знаках	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	Л.Б. Логинова
Витамины на подоконнике	Для детей младшего дошкольного возраста, родители	2018	Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности	Групповой, долговременный, осуществляется в группе	О.Н. Пасынкова
В гостях у сказок	Творческий, познавательный. Для детей старшего дошкольного возраста	2018	Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина, воспитать любовь к сказкам русской литературы	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	Л.В. Кезик
Клуб путешественников	Познавательный, творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	2018	Развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира, формирование чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.	Групповой, сюжетный, кратковременный, линейный, осуществляется в группе	И.В. Тропкина

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
Газированная вода - польза или вред	Детский исследовательский проект, для детей старшего дошкольного возраста	2018	Узнать, как влияет газированная вода на организм человека	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	Бартули Э.Н.
Олимпийцы еще в детском саду	Познавательный, для детей старшего дошкольного возраста	2018	Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	Л.В. Кезик
Мир, в котором я живу	Познавательно-исследовательский проект, дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели	2018	расширять представления детей об окружающем мире, пополнить кругозор детей новыми знаниями о космосе и солнечной системе, планете Земля и обозначить, где находимся мы, дети, в этой системе.	Групповой, долговременный, осуществляется в группе, также предполагается посещение значимых городских достопримечательностей	В.В. Молдаванова О.В. Завозова
Тайна тряпичной куклы	Познавательно-творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	2018	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с народной куклой.	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	Л.В. Кезик

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
Космические дали	Познавательно-творческий проект, для детей старшего дошкольного возраста	2018	Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе через использование технологии проектной деятельности	Групповой, кратковременный, осуществляется в группе	И.В. Тропкина

Отметим, что проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3» занимаются только педагоги, за последние три года было реализовано более 30 проектов. Активное участие в проектной деятельности МАДОУ принимают педагоги: Логинова Л.Б., Пасынкова О.Н., Кезик Л.В.

Общие показатели проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» представлены на рис. 5.

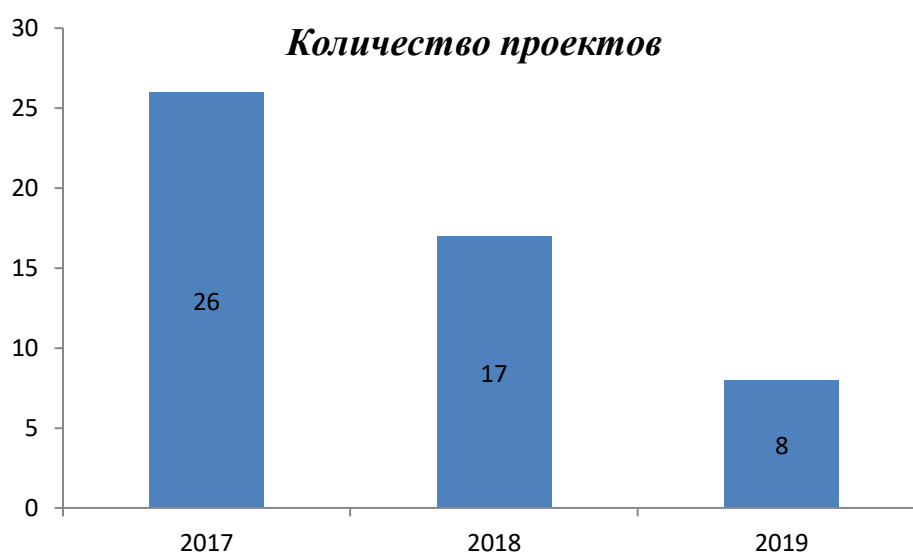


Рис. 5. Общие показатели проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3»

Отметим, что наблюдается четкая тенденция снижения числа проектов, то есть мотивация педагогов к проектной деятельности угасает (с 26 проектов в 2017 году до 8 проектов в 2019 году).

На рис. 6 содержится информация о том, какая доля педагогов на протяжении последних трех лет вовлечена в проектную деятельность.

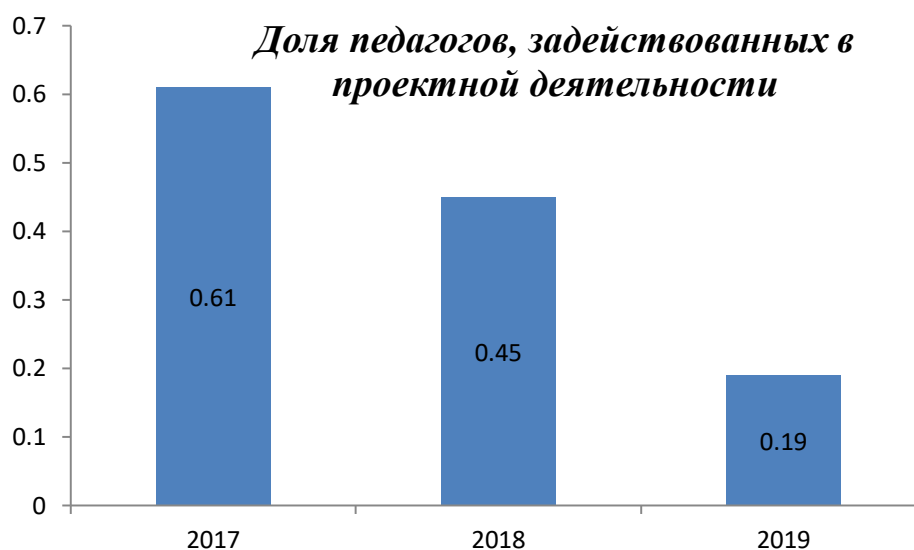


Рис. 6. Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 3»

Отметим, что доля педагогов, принимающих участие в проектной деятельности детского сада неуклонно снижается (в 2018 году на 16%, в 2019 году на 26%).

Далее дадим оценку эффективности текущей проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3», за образец используем модель, предложенную Л.В. Жолтоножко (таблица 4).

Таблица 4

Оценка эффективности текущей проектной деятельности в МАДОУ  
«Детский сад № 3»

Параметр оценки	Оценочная шкала	Желаемое значение	Фактическое значение 2019 год
1	2	3	4
Наличие программы развития ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет- 0 баллов	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% - 3 балла От 50 до 74% - 2 балла От 25 до 49% - 1 балл Менее 25 % - 0 баллов	Более 75% - 3 балла	19 % - 0 баллов
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Каждый проект содержит контрольные инструменты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов
Итоговый балл	-	Мах – 16 баллов	6 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	-	$6 / 16 * 100 = 37,5\%$

Отметим, что, несмотря на достаточно большое количество проектов, реализуемых МАДОУ «Детский сад № 3», проектную деятельность учреждения нельзя назвать эффективной, в 2019 году степень эффективности составила 37,5%. Таким образом, очевидна необходимость совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3».

## **2.2. Разработка мероприятий по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3»**

Опираясь на проведенное исследование текущего положения управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3», разработаем мероприятия по совершенствованию и устранению существующих проблем.

Рассмотрим мероприятия по совершенствованию и устранению существующих проблем в области управления проектной деятельностью (таблица 5).

Таблица 5

Мероприятия по совершенствованию и устранению существующих проблем в области управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3»

Выявленный недостаток или проблема	Мероприятие по устранению недостатка/совершенствованию
1	2
Отсутствие программы развития ДОО	Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад № 3»
Отсутствие регламента осуществления проектной деятельности в ДОО	Внедрение регламента проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»
Отсутствие определения целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Определение целей и задач проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»

Продолжение таблицы 5

1	2
Отсутствие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Поручить реализацию проектов развития МАДОУ «Детский сад № 3»: - проект материально-технического развития – зам.заведующей по АХЧ; - проект финансового обеспечения – гл.бухгалтер.
Отсутствие проектов по работе с кадрами	Поручить реализацию проекта развития кадров - методисту
Отсутствие проектов по работе с партнерами	Данное направление будет реализовано позже
Низкая доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Повысить долю педагогов, введя систему премирования за разработку и реализацию проекта
В проектах ДОО отсутствуют контрольные инструменты	Предусмотреть в регламенте проектной деятельности раздел описания контрольных инструментов, чтобы сотрудники МАДОУ могли воспользоваться данной информацией

Необходимо разработать программу развития ДОО, при этом в ней должны найти отражение следующие разделы:

- введение (некое резюме разработанной программы);
- основное предназначение программы (указывается концепция развития учреждения на ближайшие три года);
- паспорт программы, в котором указано наименование программы, основания для ее разработки (нормативно-правовые), заказчик, разработчики, исполнители, цель и задачи программы, сроки ее реализации, объем и источники финансирования, ожидаемые конечные результаты, система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов;
- информационная справка;
- структура управления ДОО;
- проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития;



- концепция развития ДОО, в которой должны быть определены миссия ДОО, его философия, образ выпускника ДОО, образ педагога ДОО, модель будущего ДОО (ожидаемый результат), стратегия развития, механизм реализации программы, критерии оценки эффективности и реализации программы Развития ДОО;

- основные направления Программы развития ДОО и план-график реализации мероприятий;

- планируемый результат.

Также было предложено внедрение регламента проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3», который должен содержать в себе следующие разделы:

- общие положения;
- теоретические понятия проектной деятельности, в том числе описание типов и видов проектов, продолжительности проектов;
- цели и задачи проектной деятельности;
- основные требования к использованию метода проектов;
- основные составляющие проекта;
- задачи развития, определенные для каждого возраста отдельно;
- описание технологии проекта;
- информационная карта проекта;
- этапы проекта и организация работы;
- контроль за организацией проектной деятельности;
- документация результатов проектной деятельности;
- заключительные положения.

Определение целей и задач проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в регламенте:

- цель проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» – развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- задачи проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Также необходимо разрабатывать проекты в других областях, помимо воспитательной деятельности (таблица 6).

Таблица 6

План проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» (помимо воспитательной работы)

Вид проекта	Срок реализации	Ответственный	Цель проекта
1	2	3	4
Проект материально-технического развития	01.09.2019-01.10.2019	Заместитель заведующей по АХЧ МАДОУ «Детский сад № 3»	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;  -Создание электронных «портфолио» педагогов; - приобретение комплекта робототехники для ДОУ
Проект финансового обеспечения	01.09.2019-31.12.2019	Главный бухгалтер МАДОУ «Детский сад № 3»	Улучшение финансового положения за счет поиска дополнительных источников финансирования, оптимизации расходов, внедрения сберегающих технологий

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Проект развития кадров	01.09.2019-31.12.2019	Методист МАДОУ «Детский сад № 3»	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов

Также предполагается повышение доли педагогов, участвующих в разработке и реализации проектов, чтобы мотивировать коллектив, можно ввести дополнительное премирование:

- 1 проект в год – надбавка 2000 руб.;
- 2 проекта в год – надбавка 3000 руб.;
- 3 проекта в год – надбавка 3500 руб.;
- 4 и более проекта в год – надбавка 5000 руб.

Также было предложено в регламенте проектной деятельности реализовать раздел описания контрольных инструментов, чтобы сотрудники МАДОУ могли воспользоваться данной информацией (рис. 7).

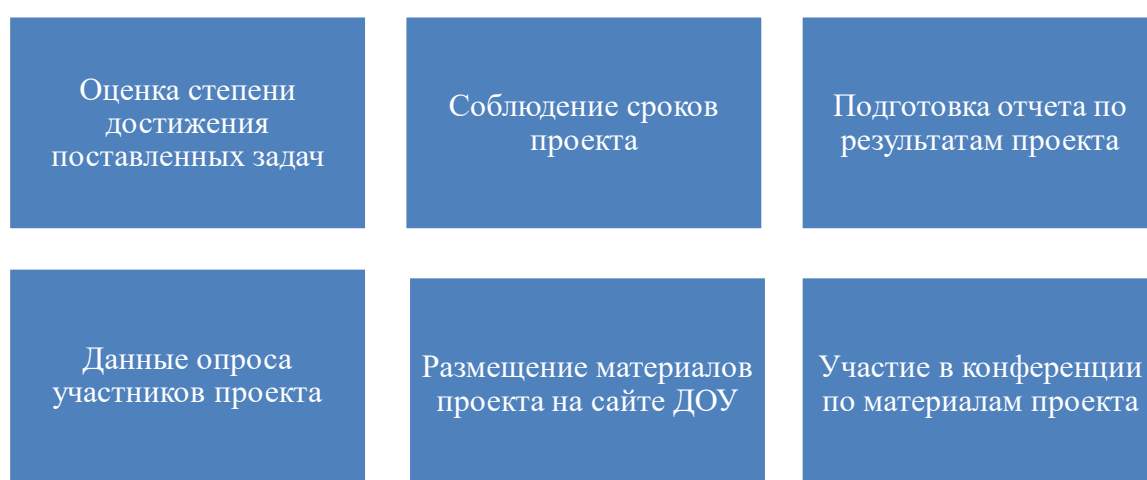


Рис. 7. Контрольные инструменты проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3»

Таким образом, мероприятия по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3» предполагают реализацию:

- разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработки регламента проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработки целей и задачи проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработку проектов развития материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ «Детский сад № 3», а также развития кадров;
- введения премирования за разработку и реализацию проекта;
- создания раздела контрольных инструментов, чтобы сотрудники МАДОУ могли воспользоваться данной информацией.

Реализация предложенных мероприятий позволит совершенствовать осуществляемую проектную деятельность МАДОУ «Детский сад № 3». Результатом мероприятий станет вовлечение практически всего коллектива в проектную деятельность, системность и упорядоченность проектной деятельности, создание и использование документации по осуществлению проектной деятельности в МАДОУ.

### **2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы**

Опытно-поисковая работа – один из этапов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов. В ходе и по полученным результатам опытно-поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения изменений в управление проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3».

Результаты опытно-поисковой работы чаще всего оцениваются по качественным критериям и показателям, уровни достижений в данном случае можно классифицировать как низкий, средний и высокий. При этом результаты могут быть выражены в процентном отношении.

Чтобы определить эффективность предложенных мероприятий, дадим оценку эффективности проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3» после их реализации (таблица 7).

Таблица 7

Оценка эффективности проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3» после реализации предложенных мероприятий

Параметр оценки	Оценочная шкала	Желаемое значение	На начало 2019 года	На начало 2020 года
1	2	3	4	5
Наличие программы развития ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Регламент осуществления проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Установка целей и задач развития проектной деятельности в ДОО	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Передача опыта проектной деятельности коллегам, организация обмена опытом с другими ДОО	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла Есть внутри ДОО – 1 балл Нет- 0 баллов	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла	Организуется как внутри ДОО, так и во внешнюю среду (через сайт МАДОУ) – 2 балла
Наличие проектов общего развития ДОО (материальное, техническое, финансовое, территориальное, управленческое и т.д.)	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Наличие проектов по работе с кадрами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с детьми	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с семьей	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Наличие проектов по работе с партнерами	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Нет – 0 баллов
Доля педагогов, задействованных в проектной деятельности	Более 75% - 3 балла От 50 до 74% - 2 балла От 25 до 49% - 1 балл Менее 25 % - 0 баллов	Более 75% - 3 балла	19 % - 0 баллов	От 50 до 74% - 2 балла
Каждый проект содержит цель и задачи	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
По каждому проекту изложены результаты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл	Есть – 1 балл
Каждый проект содержит контрольные инструменты	Есть – 1 балл Нет- 0 баллов	Есть – 1 балл	Нет – 0 баллов	Есть – 1 балл
Итоговый балл	-	Мах – 16 баллов	6 баллов	14 баллов
Уровень эффективности проектной деятельности	-	-	$6 / 16 * 100 = 37,5\%$	$14 / 16 * 100 = 87,5\%$

Отметим, что за счет реализации предложенных мероприятий качество управления проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3» существенно повысилось, к началу 2020 года степень эффективности составила 87,5%.

Таким образом, предложенные мероприятия эффективны для совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе проведено исследование проблемы реализации проектной деятельности в ДОО и разработаны мероприятия по совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3».

Проектный метод в качестве педагогической технологии является способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников, выборе способа взаимодействия с окружающей средой и осуществлении поэтапной практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели. Основное предназначение проектной деятельности педагогов – создание среды, которая предоставит детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Воспитатель при организации проектной деятельности детей должен решать задачи формирования уважительного чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; формирования основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира; овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, развития эмоционально-ценностного восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.

Основным инструментом управления проектной деятельностью ДОО выступает программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды.

Модель управления проектной деятельностью ДОО состоит из следующих структурных составляющих: целеполагание, принципы



проектирования, организационные формы и методы, компоненты и алгоритм реализации проектного управления, критерии и результат.

Алгоритм управления проектной деятельностью ДОО включает следующие шаги:

- анализ ситуации, проблемы;
- перевод ситуации в комплекс организационных задач;
- выработка идей, позволяющих ситуацию изменить;
- отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях;
- структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта;
- разработка плана по воплощению и реализации идеи;
- создание проектной группы (команды), являющей ключевым механизмом развития деятельности детского сада;
- организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение).

Практические аспекты организации проектной деятельности исследовались на примере МАДОУ «Детский сад № 3». Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3». Адрес учреждения: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина, 20А.

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 3» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МАДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МАДОУ № 3.

Проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3» занимаются только педагоги, за последние три года было реализовано более 30 проектов.

Отметим, что наблюдается четкая тенденция снижения числа проектов, то есть мотивация педагогов к проектной деятельности угасает (с 26 проектов в 2017 году до 8 проектов в 2019 году).

Доля педагогов, принимающих участие в проектной деятельности детского сада, неуклонно снижается (в 2018 году на 16%, в 2019 году на 26%).

Несмотря на достаточно большое количество проектов, реализуемых МАДОУ «Детский сад № 3», проектную деятельность учреждения нельзя назвать эффективной, в 2019 году степень эффективности составила 37,5%. Таким образом, очевидна необходимость совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3».

С целью совершенствованию управления проектной деятельностью в МАДОУ «Детский сад № 3» к реализации были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- разработка программы развития МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработка регламента проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработка целей и задачи проектной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 3»;
- разработка проектов развития материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ «Детский сад № 3», а также развития кадров;
- введение премирования за разработку и реализацию проекта;
- создание раздела контрольных инструментов, чтобы сотрудники МАДОУ могли воспользоваться данной информацией.

Реализация предложенных мероприятий позволила совершенствовать осуществляемую проектную деятельность МАДОУ «Детский сад № 3». Результатом мероприятий стало вовлечение практически всего коллектива в проектную деятельность, системность и упорядоченность проектной

деятельности, создание и использование документации по осуществлению проектной деятельности в МАДОУ.

За счет реализации предложенных мероприятий качество проектной деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» существенно повысилось, к началу 2020 года степень эффективности составила 87,5%. Таким образом, предложенные мероприятия эффективны для совершенствования управления проектной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект—это игра всерьез / Ю.В. Атемаскина. – Москва : «Наша новая школа», 2016. – 48 с.
2. Бакаева, Т.П. Проектный подход в организации образовательного процесса в ДОУ / Т.П. Бакаева, С.А. Цыплакова // Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». 2015. – С.202-206.
3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. – 2000. – № 1. – С.24-36.
4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая – Москва : ТЦ Сфера, 2013 – 89 с.
5. Бодрова, М.А. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения как средство повышения эффективности деятельности / М.А. Бодрова. – URL: <http://www.mdousun.caduk.ru/DswMedia/proektnoeupravlenierazvitiemdoshkol-nogoobrazovatel-nogouchrejdенийakaksredstvopovyisheniyaeyeffektivnostideyatelnostibodrovama.pdf>. (дата обращения: 28.11.2019).
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 621 с.
7. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. – № 7. – С.76-83.

8. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса //Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 2. – С. 10-17.
9. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методич. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – Москва : Айрис-Пресс,2007. – 179 с.
- 10.Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие длявоспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. –Москва : Айрис-Пресс,2008. – 208 с.
11. Волобуева, Л.М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л.М. Волобуева // Управление дошкольным образованием. – 2014. – № 1. – С. 8-15.
- 12.Воронина, Л.В. Формирование готовности педагогов к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Л.В. Воронина, Е.А. Чудиновских // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
- 13.Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т.-т. 3.- Москва : Педагогика, 1983. –366 с.
- 14.Гогоберидзе, А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе - Санкт-Петербург : Питер, 2019. –464 с.
- 15.Голуб, Г.Б. Метод проектов – технологиякомпетентностно – ориентированного образования / Г.Б. Голуб – Самара: «Федоров: Учебная литература», 2016. – 167 с.
- 16.Горбунова, Е.И. Проектное управление дошкольной образовательной организацией / Е.И. Горбунова // Ученые записки. Выпуск 35. Актуальные проблемы образования XXI века как фактор развития человеческого капитала / Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы, перспективы и тенденции развития человеческого капитала в России» (22 марта 2014 года,

- Москва, НОУ ВПО «СФГА»)/ Под научной редакцией В.В. Грачева – Москва : ООО «Вариант» – НОУ ВПО «СФГА», 2014 – 143 с.
17. Горбунова, Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – №3. – 2019. – С. 112-115.
18. Дмитриев, Д.С. Управление развитием образования: инициативы, экспериментальные площадки и эксперимент в образовании / Д.С. Дмитриев // Проблемы развития управленческого мышления и деятельности. – Москва : Просвещение, 2012. – 110 с.
19. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию / Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №3 – С. 20-24.
20. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова – Москва : Сфера, 2016. – 64 с.
21. Ерошко, У.А. Организация проектной деятельности в ДОУ / У.А. Ерошко // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2. – С. 27-31.
22. Ерофеева, Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю. Ерофеева // Завуч. – 2000. – № 3. – С. 10-21.
23. Жиенбаева, С.Н. Проектная деятельность - как инновационный феномен в дошкольном образовании/ С.Н. Жиенбаева, А.Д. Сыздыкбаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С.34-37.
24. Жолтоножко, Л.В. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения как инструмент модернизации дошкольного образования / Л.В. Жолтоножко // Вестник магистратуры. – 2015. – № 9. – С. 22-26.
25. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, – 2011. – 302 с.
26. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва : Гриф УМО вузов России, 2013. – 256 с.

27. Иванова, Т.А. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ / Т.А. Иванова // Научно-методическая работа воспитателя ДОУ. – 2017. – № 2. – С. 3-14.
28. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.С. Данилина, Т.С.Лагода.-Москва :АРКТИ,2005.–96 с.
- 29.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г. М. Коджаспирова. – Москва : Academia,2000. – 171 с.
30. Козлова, Л.К. «Метод проектов» в дошкольной образовательной организации, история развития метода, основные понятия / Л.К. Козлова // Проектирование. Опыт. Результат – 2018. – № 2. – С. 34-40.
31. Кузнецова, Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ / Е.Б. Кузнецова // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – С.14-17.
32. Левитан, М.П. Проектный подход к управлению качеством дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / М.П. Левитан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С.281-285.
- 33.Левшина,Н.И.Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения/Н.И. Левшина,Е.Г. Карпова,О.В. Пономарева//Управление ДОУ –2017. – № 6. –С. 77-89.
34. МАДОУ «Детский сад № 3» г. Североуральск Свердловской области. Официальный сайт. – URL: <https://3svur.tvoyasadik.ru>. (дата обращения: 10.12.2019).
- 35.Малахова, Л.В. Проектная деятельность как инновационный метод работы с родителями в условиях реализации ФГОС в ДОУ / Л.В. Малахова, Е.А. Симпатая, А.В. Караева // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы:

- сборник научных статей и материалов III международной научно-практической конференции. 2016. – С.369-371.
36. Матвеева, Т.Г. Проектная деятельность в ДОУ / Т.Г. Матвеева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 2. – С.296-299.
37. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 54-59.
38. Морозова, Л.Д.  
Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике – Москва : Сфера, 2016. – 122 с.
39. Поздеева, С.И. К проблеме использования проектной и исследовательской деятельности в детском саду / С.И. Поздеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С.42-46.
40. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением / Л.В. Поздняк // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 25-29.
41. Попова, О.В. Проектная деятельность в ДОУ как основной вектор развития педагогического мастерства / О.В. Попова // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 225-230.
42. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Москва : АРКТИ, 2015. – 96 с.
43. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.



- 44.Реброва, В.И. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской социокультурной среды / В.И. Реброва // Человек и образование. – 2010. – №3. – С. 112-116.
- 45.Рюмина, Ю.Н. Организация проектной деятельности дошкольников / Ю.Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С.52-58.
- 46.Созонтова, О.В. Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления / О.В, Созонтова, О.А. Притужалова: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации.–Липецк, 2014. – 31 с.
- 47.Сорокина, М.А. Основные направления совершенствования системы управления коллективом ДООУ. –URL: <https://pedsovet.org › core › file › get>.(дата обращения: 28.11.2019).
- 48.Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – Москва : Новая школа, 2001. – 304 с.
- 49.Управление дошкольным образованием: коллективная монография / Под ред. С.В. Митросенко. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 115 с.
- 50.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155.–URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 28.11.2019).
- 51.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL :

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 28.11.2019).

- 52.Филатова, Р.Я. Управление педагогическими инновациями в дошкольном образовании / Р.Я. Филатова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 13-23.
- 53.Флегонтова, Н.П. Проектная деятельность в дошкольном образовании: проблемы и перспективы / Н.П. Флегонтова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. –2014. – № 2. –С. 10—17.
- 54.Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург : ООО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.
- 55.Шмис, Т. Детство золотое. Как инвестиции в дошкольное образование влияют на экономический рост // Forbes. –2017. –URL: <http://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/351965-detstvo-zolotoe-kak-investicii-v-doshkolnoe-obrazovanie-vliyayut-na> (дата обращения: 28.11.2019)..
- 56.Штанько, И.В.Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2004. – № 4.–С.99-101.
- 57.Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем/Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. –281 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ЛИЦЕНЗИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3»**

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области

**ЛИЦЕНЗИЯ**

№ 19068 от 10 октября 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

**Муниципальному автономному дошкольному образовательному**  
(образовательному учреждению и (в случае если лицензиат осуществляет образовательную деятельность по видам дошкольного образования): образовательному учреждению)  
**учреждению «Детский сад № 3» (МАДОУ № 3)**  
(образовательному учреждению): образовательному учреждению (образовательному учреждению)

Фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество государственного служащего

Подпись и должность государственного служащего, удостоверяющего подлинность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1026601801027

Идентификационный номер налогоплательщика 6631006206

Серия 66A01 № 0005822

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ КАБИНЕТОВ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>– Совместная деятельность</li> <li>– Двигательная активность</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр ППД</li> <li>– Центр пожарной безопасности</li> <li>– Уголок дежурств</li> <li>– Центр сюжетно- ролевых игр</li> <li>– Патриотический уголок</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр «Мы познаем мир»</li> <li>– Центр сенсорного развития</li> <li>– Центр конструктивной деятельности</li> <li>– Центр математического развития</li> <li>– Центр экспериментирования</li> </ul>
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр «Говори правильно»</li> <li>– Центр книги</li> </ul>
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Уголок творчества</p> <p>Центр музыкально- театрализованной деятельности</p> <p>Центр ряжения</p>
	<p>Физическое развитие:</p> <p>Центр физического развития</p> <p>детская мебель для практической деятельности;</p> <p>детская мебель для практической деятельности;</p> <p>игровая мебель;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Семья», «Салон красоты», «Больничка», «Автосервис» и др.</p> <p>конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>развивающие игры по математике, развитию речи, различные виды театров</p>
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневной сон</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– гимнастика после сна</li> </ul>	<p>детские кровати</p>
<p>Групповые приемные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-просветительская</li> <li>– работа с родителями</li> <li>– подвижные игры</li> </ul>	<p>информационный уголок для родителей</p> <p>выставки детского творчества</p> <p>наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки)</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление</li> </ul>	<p>библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>пособия для занятий</p>

<p>методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров. Советов педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<p>опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал изделия народных промыслов муляжи, гербарии, коллекции семян, растений компьютер с выходом в интернет</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по музыкальному воспитанию,</li> <li>– индивидуальные занятия</li> <li>– тематические досуги</li> <li>– развлечения</li> <li>– праздники и утренники</li> <li>– занятия по хореографии и ритмике</li> <li>– родительские собрания и прочие</li> <li>– мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности музыкальный центр пианино DVD проигрыватель разнообразные музыкальные инструменты для детей стулья, детские стулья,</p>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурные занятия</li> <li>– спортивные досуги</li> <li>– развлечения, праздники</li> <li>– консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др. мягкие модули, маты, дорожки шведская стенка пианино</p>
<p>Медицинский блок ( медицинский кабинет, процедурный кабинет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление доврачебной</li> <li>– медицинской помощи воспитанникам</li> <li>– лечебно-профилактические</li> <li>– мероприятия</li> </ul>	<p>медицинские весы ростомер кушетка медицинская стол инструментальный холодильник стерилизатор лампа «Соллюкс» облучатель настольный шкаф</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по логопедическому сопровождению</li> <li>– индивидуальные и подгрупповые занятия</li> </ul>	<p>сборники логопедических упражнений пособия, игры, схемы, карточки, атрибуты по логопедической деятельности, развивающие игры шпатели доска с набором счётного и буквенного материала зеркало</p>

	<p>шкаф для методической литературы и пособий детские стулья, столы Мультимедийный логопедический стол Logo 20 - мультимедийная образовательная система для работы логопеда, цель которого – превратить занятия с логопедом в увлекательную игру Комплект реабилитационных материалов "Тоша &amp; Со"</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по психологическому сопровождению индивидуальных и</li> <li>– подгрупповые занятия</li> <li>– родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>библиотека методической литературы, развивающие игры рабочий материал для ведения занятий детские стулья, стол, диванчик шкаф для методической литературы и пособий, стул, стол. Интерактивный детский стол для дошкольников. Разнообразие модульных комплектов обеспечивает всестороннее развитие ребенка Мини-набор психолога "Приоритет" (для детей с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития)</p>
<p>Комната психологической разгрузки</p>	<p>Машина для «обнимания» детей аутистов двойная Потолок «Звездное небо» Фиброоптический модуль «Солнышко» Напольный фиброоптический ковер Звездное небо «Яйцо совы» (для детей с расстройством аутистического спектра, детей нарушением слуха) шкаф для методической литературы и пособий, стул, стол. Диван с гранулами для релаксации 3-х местный</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3»

Образовательные области	Материально-техническое обеспечение
Физическое развитие	<p>Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, маты, батуты.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены».</p> <p>Набор предметных карточек «Мое тело».</p> <p>Наглядное методические пособия (плакаты, схемы).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»,</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Географические карты, атласы, хрестоматии</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных»,</p>

	<p>«Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p> <p>Развивающие игровые пособия.</p>
Речевое развитие	<p>Набор сюжетных карточек по темам.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, , комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки), металлофон.</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы.</p>
Технические	<p>Ноутбук – 1, МФУ – 1, музыкальный центр – 2, мультимедийный проектор – 3, экран подвесной – 3, микрофон – 2, телевизор – 1, DVD - 1</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации»*

Студента: Орловой Анны Юрьевны  
Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»  
Заочной формы обучения

Орлова Анна Юрьевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач, что свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций.

В процессе написания ВКР Анна Юрьевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, что свидетельствует о сформированности общепрофессиональных компетенций.

Кроме того, студентка проявила умение грамотно организовывать свою деятельность, рационально планировать время выполнения работы. Она своевременно представляла подготовленные элементы работы руководителю, прислушивалась к советам, вносила в работу необходимые коррективы.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами); имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Анна Юрьевна продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, анализировать научную литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Орловой Анны Юрьевны на тему «Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Донгаузер Елена Викторовна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись \_\_\_\_\_



Дата: 22.02.2020







УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Орлова Анна Юрьевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства
Название работы	Кафедра педагогики, УДО 1501z Управление проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации
Процент оригинальности	57,17%

Дата 21.02.2020

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Донгаузер Е.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов